

**СМАГУЛ САДВОКАСОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КАЗАХСТАНЕ: «БЕЛЫЕ ПЯТНА» ИСТОРИИ**

Гюльнар Кайроллиновна Муканова^{1*}

¹К.и.н., профессор, ведущий научный сотрудник Филиала Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова г. Астана, e-mail: gulnar.mukanova1963@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9222-5893>

*Автор-корреспондент

Аннотация. В статье поднимается проблема слабой изученности ранней истории становления отрасли профессионально-технического образования в Казахстане в 1920-е годы. Политические репрессии в период «Малого Октября» унесли жизни многих талантливых казахских патриотов. Вместе с их физическим устранением, отрасль оказалась отстающей, ощущался дефицит качественных кадров из числа так называемых «рабочих» профессий. Этот дефицит в предвоенные и особенно в военные годы, был механически замещен прибывшими переселенцами, затем - эвакуированными гражданами. С распадом СССР, трудовая эмиграция из Казахстана так же больно ударила по отрасли профессионально-технического образования. Президент страны К.К.Токаев совершенно справедливо обратил внимание на важность почитания Человека Труда. И это актуализирует тот факт, что заслуги первых руководителей наркомпроса республики, в частности, Смагула Садвокасова как одного из ярких представителей плеяды Алаш, по сути сформировавших систему индустриальных техникумов, профессионализации следует увековечить - посредством научно обоснованных и научно-популярных статей, книг, фильмов.

Ключевые слова: история, политехникум, индустриализация, Турксиб, архивы, жертвы репрессий, наркомат просвещения, Садвокасов Смагул, стипендии

**СМАҒҰЛ СӘДУАҚАСОВ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ
КӘСІПТІК-ТЕХНИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ:
ТАРИХТЫҢ «АҚ ДАҚТАРЫ»**

Мұқанова Гүлнар Қайроллақызы^{1*}

¹Т.ғ.к., профессор, Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және Этнология Институтының Астана қ. филиалының Жетекші ғылыми қызметкері, Астана қ., e-mail: gulnar.mukanova1963@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9222-5893>

Аңдатпа. Мақалада 1920 жылдары Қазақстанда кәсіптік - техникалық білім беру саласының қалыптасуының ерте тарихын нашар зерделеу мәселесі көтеріледі. "Кіші Қазан" кезеңіндегі саяси қуғын-сүргін көптеген талантты қазақ патриоттарының өмірін қиды. Оларды физикалық жоюмен қатар, сала артта қалды, "жұмысшы" деп аталатын мамандықтар арасынан сапалы кадрлардың тапшылығы сезілді. Соғысқа дейінгі және әсіресе соғыс жылдарындағы бұл тапшылықты келген қоныс аударушылар, содан кейін эвакуацияланған азаматтар механикалық түрде алмастырды. КСРО ыдырауымен Қазақстаннан еңбек эмиграциясы кәсіптік-техникалық білім беру саласына да ауыр тиді. Ел президенті Қ. К. Тоқаев еңбек адамын құрметтеудің маңыздылығына ерекше назар аударды. Бұл республиканың наркомпросының бірінші басшыларының, атап айтқанда, Смағұл Сәдуақасовтың индустриялық техникумдар жүйесін қалыптастырған Алаш плеиадасының жарқын өкілдерінің бірі ретіндегі еңбегін ғылыми негізделген және ғылыми - танымал мақалалар, кітаптар, фильмдер арқылы мәңгілікке қалдыру қажеттігін өзекті етеді.

Кілт сөздер: тарих, политехникум, индустрияландыру, Түркісіб, мұрағаттар, қуғын-сүргін құрбандары, ағарту халық комиссариаты, Сәдуақасов Смағұл, стипендиялар

IRSTI 03.20

SMAGUL SADVOKASOV AND THE ORGANIZATION VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN: THE "WHITE SPOTS" OF HISTORY

Gulnar K. Mukanova^{1*}

¹Candidate of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher of the Branch of the Valikhanov Institute of History and Ethnology in Astana city. Astana, Kazakhstan, e-mail: gulnar.mukanova1963@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9222-5893>

Abstract. The article raises the problem of poorly understood early history of the formation of the vocational education industry in Kazakhstan in the 1920s. Political repression during the "Little October" period claimed the lives of many talented Kazakh patriots. Along with their physical elimination, the industry turned out to be lagging behind, and there was a shortage of high-quality personnel from among the so-called "working" professions. In the pre-war years, and especially during the war years, this deficit was mechanically replaced by incoming migrants, then by evacuated citizens. With the collapse of the USSR, labor emigration from Kazakhstan also hurt the vocational education sector. The President of the country, K.K.Tokayev, quite rightly drew attention to the importance of honoring a Man of Work. And this actualizes the fact that the merits of the first leaders of the People's Commissariat of Education of the republic, in particular, Smagul Sadvokasov, as one of the brightest representatives of the Alash galaxy, who essentially formed the system of industrial

technical schools, professionalization should be perpetuated through scientifically based and popular scientific articles, books, and films.

Keywords: history, polytechnic, industrialization, Turksib, archives, victims of repression, People's Commissariat of Education, Sadvokasov Smagul, student scholarships

Введение

Президент страны Касым-Жомарт Токаев объявил 2025-й Годом рабочих профессий. В этом решении заложен взвешенный подход к системной подготовке грамотных специалистов в ряде обслуживающих отраслей, уважение к человеку Труда. Для стабильного роста национальной экономики нужны профессиональные кадры. Сегодняшний учащийся старшего звена уже должен задуматься, где он будет полезен Государству, на каком рабочем месте? Какой путь надо выбирать? И об этом должны заранее позаботиться семья, родители - правильно направить своих детей.

Нам, историкам, приходится изучать много документов в архивах, чтобы поделиться с аудиторией опытом прошлого. Как в нашем государстве зародилось профессионально-техническое обучение? Кем оно внедрялось? С какими трудностями сталкивались первые руководители техникумов и курсанты? Какие приводились аргументы, доводы, чтобы молодежь осознанно осваивала рабочие профессии? Кто сумел понять перспективы этого направления образования и почему об этом мало известно? Ответы на эти вопросы мы ищем в архивах, редких книгах, газетах.

Материалы и методы

Архивные источники были выявлены автором в фондах СГА КНБ (Алматы),



РГАСПИ (Москва), то есть документальные подтверждения деятельности наркома С. Садвокасова по продвижению казахстанского специального профессионального образования и высшей школы. В качестве информационного материала использованы были рассекреченные и вновь вводимые в научный оборот советские издания 1920-х годов. В них содержались публичные выступления наркома. Например, ценным печатным изданием по теме исследования считается книга под названием «Год работы Казакского высшего педагогического института». Это - издание Казпедвуза, увидевшее свет в Ташкенте. Книга напечатан в Типо-80

литографии №2 КазГИЗа в 1928 году. И хотя к тому времени Смагул покинул республику и был снят с должности ректора Капедвуза, но его программная речь сохранилась на страницах тематического издания. Материалы эти и другие буквально по крупицам собираются в газетах тех лет, российских архивах, тогда как в Казахстане о работе Смагула практически все было уничтожено, по «идейно-политическим» соображениям. Без ложной скромности отмечу уникальный по объему собранных за 2021 - 2023 годы в отечественных и зарубежных архивах, коллективом ученых и сотрудников Института истории и этнологии м. Ч.Ч. Валиханова источников в сборнике документов и материалов на тему: «Государственная, общественная и научно-педагогическая деятельность Смагула Садуакасулы» (на основе новых архивных и письменных источников)» (Алматы: 2023). В данный свод документов вошли рассекреченные источники из фондов РГАСПИ, РГАЭ, ГАРФ, ЦГА РК, АП РК, Государственных архивов Астаны, Оренбурга, Омска, Кызылорды, Петропавловска, Костаная, Кокшетау, Семей, Редкого фонда газет и рукописей Национальной библиотеки им. Алишера Навои (Ташкент), Национальной библиотеки Санкт-Петербурга и др. На базе этого единственного в своем роде сборника молодые исследователи имеют возможность изучать кипучую деятельность С.Садвокасова, понять его идеи и осуществленные проекты, приблизиться к пониманию его исторической миссии. И, в частности, оценить его личное организационное участие в становлении отрасли профтехобразования Казахстана. Данные выявленных и перечисленных выше архивных фондов подвергнуты критическому анализу и синтезу, верификации, сопоставлены с аналогами из истории смежных регионов, обозначенного хронологического периода. - с целью выявления общих и особенных черт в развитии Казахстана и других республик бывшего СССР.

Обсуждение

По выбранной для изучения теме - вклад Смагула Садвокасова в организацию и развитие сети профессионально-технических учебных заведений в республике, - вообще трудно найти при желании литературу. Преимущественно, ученые - филологи, историки, социологи, журналисты в своих публикациях либо упоминают его должность - нарком просвещения, либо - копируют шаблонные данные из трудов Д.Камзабекулы, который одним из первых издал академические статьи и сборник трудов С.Садвокасова. Однако и в изданных произведениях наркома (пьесы, публицистика, письма, доклады либо стенограммы заседаний, в которых он брал слово и т.п.) к сожалению, ни слова нет о его причастности к отрасли профессионально-технического отечественного образования. В своей монографии «Публицистика Смагула Садвокасова» (2013) я как автор на тот момент, не обладая архивными документами, вынужденно обошла тему профессионализации в образовании. И это наша общая проблема историографии - когда к трудовой биографии репрессированных имярек не прибавляется новых фактов. В данном случае, чтобы раскрыть многогранную натуру наркома, его системное понимание и большую гражданскую ответственность в целом за отрасль народного

образования и просвещение сограждан, важно находить новые документальные подтверждения, формировать забытое знание о подвижниках недавнего прошлого. Таким образом, историографии темы еще полностью не сложилось, на наш взгляд, она еще в процессе формирования. Можем также привести ссылки на коллективную монографию, которая составлена усилиями ученых и сотрудников Института истории и этнологии имени Ч.Ч. Валиханова в 2023 году, по завершении трехлетнего грантового проекта КН МНВО РК «Государственная, общественная и научно-педагогическая деятельность Смагула Садуакасулы» (на основе новых архивных и письменных источников).».. Почивать на лаврах и считать себя «смагуловедами», на мой взгляд, преждевременно и опрометчиво. Даже академикам... - Слишком объемна и непостижима природа уникама, феномена такого человека и мыслителя, как Садвокасов, чтобы мерить его привычным аршином.

Результаты

Как выяснилось из документальных источников, деятели «Алаш» сто лет назад проявляли большую заботу о подготовке профессиональных рабочих кадров. Прежде всего была реализована с **начала 1920-х годов** программа открытия так называемых педтехникумов. Было разработано Положение о педтехникумах, - то есть документ, легализовавший миссию педагогических техникумов. Поскольку стране с окончанием гражданской войны крайне нужны были педагоги, которые обучали бы казахскую молодежь. Разрабатывались параллельно Учебные программы для студентов / курсантов техникумов. Эту ответственную работу взяли на себя тогдашний нарком просвещения Ахмет Байтурсынулы, его сотрудники и единомышленники и заместители: Аспандияр Кенжин, Нугман Залиев, Ильяс Темирбеков, Смагул Садвокасов и другие.

На базе региональных педагогических техникумов обучались прибывшие из аудов молодые люди, и сами учителя повышали свою квалификацию. Так, часть мугалимов, получивших образование еще до революции - зачастую в учительских семинариях Российской империи (г. Троицк, Омск, Уфа и др.), в зарубежных центрах (как Сейтбаттал Мустафин в Стамбульской учительской семинарии и проч.), в двадцатые годы проходили курсы переподготовки. Одним словом, то было полезное начинание.

Еще одно интересное направление профессионализации казахских девушек – **открытие курсов машинисток-делопроизводителей**. Эту инициативу всячески продвигал еще Ахмет Байтурсынулы.

В фондах Госархива Северо-Казахстанской области хранится любопытный документ. Из него следует, что «в конце 1925 года на базе Казахского педтехникума в Петропавловске были организованы четырехмесячные краткосрочные курсы машинисток. Под патронатом Акмолинского губернского отдела образования на курсах (ответственным за их организацию был назначен сочувствовавший Алаш, Черманов Баки, родом из Баянаула, из известного рода Шормановых) прошли обучение машинописи почти 30 чел., в основном казахские девушки и молодые женщины: Нагима Мусина, Майра Мустаева,

Махруй Тукыбаева, Газия Газизова, Марзия Мурзалина, Рахима Давлеткилдеева, Гульсум Бекенова, Умуш Мустафина, Абуша Муканова, Рахима Алимхожина, Рабига Кутбаева, Шарафат Бекмухаметова, Мадина Шарафутдинова, Ашраф Садыкова, Майнур Тюрина и Нури-Кемаль Сулейменова. Всем им весной 1926 года были вручены специальные удостоверения».

Весной 1925 года после переезда столицы республики в Кызылорду остро ощущалась нехватка кадров делопроизводителей на казахском языке. Не случайно деятели «Алаш» строго контролировали процесс «коренизации», будучи заинтересованными в создании корпуса национальных кадров. Обученные на курсах казахские девушки и женщины были трудоустроены в редакциях, советских учреждениях, школах и т. д.

Следующий этап - при нарком просвещения Смагуле Садвокасове - с середины двадцатых годов (1925-1927) ознаменовался качественным ростом системы просвещения: в этот период открывались различные краткосрочные курсы по линии Казахского Наркомпроса. Садвокасов твердо стоял на позиции обучения казахской молодежи конкретной полезной профессии. И благодаря его инициативе, первую группу стали обучать профессии печатников (по-современному - издательско-редакторскому делу).

/В современных ВУЗах Республики Казахстан, на факультетах журналистики КазНУ имени аль-Фараби, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева обучают такой специальности «Издательское дело». Выпускники этой специальности востребованы в медиасфере, рекламном деле, производстве печатной продукции: книги, учебники, банеры и т.д./. А эту профессию еще сто лет назад высоко оценил молодой нарком Садвокасов - и не случайно, ведь работник типографии, во-первых, отличается грамотностью, во-вторых, имеет возможность расширить свой кругозор, в-третьих, ежедневно вращаясь в информационном пространстве, представитель этой профессии не будет равнодушным к судьбам страны. По сути, работники издательств, типографий - это не просто наборщики текстов, это интеллектуалы! Сегодня к набору прибавилось искусство арт-дизайна, оформительское мастерство, искусство графического дизайна и т.п. Думается, старшеклассники проявят интерес к этой профессии будущего, особенно те, кто любит рисовать, творить. И профессия эта высокооплачиваемая и востребованная.

Но вернемся к азам профессионального образования в Казахстане. Работая еще председателем Госплана Казахстана, Смагул Садвокасов отличался от других руководителей тем, что старался сразу внедрить новое начинание на деле. Так, по его ходатайству КазЦИК (правительство республики) инициировал обучение казахской молодежи практике типографского набора. И он сам живо интересовался процессом обучения, и даже доверил свою книгу, чтобы ее набирали именно курсанты. И они справились с его заказом! **Книга Смагула Садвокасова о пользе кооперативов «Салмақбайдың ауылында қалайша кооперация ашылды» тиражом в 1 100 экземпляров была набрана выпускниками первых краевых курсов полиграфистов в 1924 году в Оренбурге.**

Само же объявление о наборе на курсы полиграфистов вышло в оренбургской газете «Степная правда» годом ранее - 27 июня 1923 года. Мы нашли текст этого исторического объявления: «Госиздатом КССР открываются в КССР киргизские (казахские) курсы полиграфического производства. Открытие курсов состоится 27 июня в 11 часов утра в киргизской типографии, находящейся при Караван-сарае». Нашли это объявление в Оренбургской библиотеке, в зале периодики, где нам дали оцифрованные экземпляры старых (больше ста лет!) газет. Так, в 1923 году, те, кто прочел объявление и поверил в себя, свои возможности, выбрали типографию как место будущей работы. Тогда здания типографий были оборудованы не самым лучшим образом; труд в них считался тяжелым; даже вредным - от запаха краски, воздух был пропитан пылью от станков, а буквы приходилось набирать вручную. Каждая неверно поставленная буква /знак означал, что набор надо высыпать и начать набирать снова. / Современные издательские центры - коренным образом отличаются от старых типографий - это светлые оборудованные офисы, оснащенные компьютерами и станками с цифровым оборудованием; любую книгу в несколько сотен экземпляров, тиражом можно напечатать в течение нескольких часов /.

Изучая архивы, мы нашли несколько писем, официального характера, которые подписаны наркомпросом С.Садвокасовым. Эти письма отражают его заботу как государственного человека, о **расширении сети техникумов в Жетысу**, в частности к нему письмами обращались преподаватели и указывали на проблемные вопросы. Садвокасов отвечал, что надо расширять на базе действующего техникума набор на новые специальности, приучать курсантов к полезному труду, больше часов выделять в учебной программе на практические занятия. Например, Алматинские техникумы обучали садоводству, соответственно, курсант должен больше времени проводить на земле, в теплице, усвоить нужные навыки. Эти разумные доводы нарком Смагул Садвокасов приводил со знанием дела и с заинтересованным отношением. Каждый регион отличается спецификой: если в Жетысу климат позволяет выращивать богатые урожаи плодовых, ягодных культур, то и курсанты соответственно должны изучать теорию и практику садоводства.

Есть еще один факт, найденный в архивах. Наркомпрос Смагул Садвокасов в 1927 году направлял письма в губернии / области своим подчиненным, чтобы они провели работу с руководителями учебных заведений и внедрили в учебную программу техникумов спецкурс **«Кооперация»**. Этот запрос казахского руководителя Наркопроса оказался одним из последних и незавершенным на практике: поскольку в течение того же, 1927 года, Садвокасова «ушли» с поста наркома. Его честная открытая позиция по советизации аула оказалась не по нраву Голощекину, который мнил себя чуть ли не единственным рупором Партии в республике. Если бы курс по кооперации был внедрен, согласно предложению Смагула, в учебную программу Техникумов (педагогических, лесных и др.), то возможно, наученные выпускники не были бы слепыми исполнителями насильственной «коллективизации», а владели бы знаниями о

прибыльности / доходности, паях, биржевом апитале и др. К сожалению, и сам наркомпрос, и его прогрессивные проекты были отвергнуты.

Между тем, Смагул не был одинок в своих начинаниях. Многие просветительские и профориентационные проекты 1920-х годов обсуждались с участием деятелей «Алаш». Рассматривая кооперацию как форму хозяйственной деятельности казахов, Алихан Букейхан полагался в этом вопросе на экспертное мнение Смагула Садвокасова. В одной из своих статей **«Мектепте кооперация сабағы»** он рекомендовал учителям в обязательном порядке ознакомиться с рядом книг по этой проблематике, среди которых особо выделил труды Смагула Садвокасова – «Кооперациямен қазақ шаруасы», «Салмақбай ауылында кооперация қалайша ашылды» и «Қарыз серіктігі, оның қара шаруаға пайдасы». Молодежи просвещенные Алаш деятели стремились привить навыки кооперативного ведения хозяйства, основ предпринимательства. В частности, работая в Центральном издательстве восточной литературы в Москве, Магжан Жумабаев писал первые учебники (буквари) для взрослых на родном языке. В этих учебниках поэт приводил тексты о кооперации. Эти фрагменты Магжан брал из книг и статей, написанных его земляком Смагулом Садвокасовым.

Смагул Садвокасов и Казахский лесной техникум в Боровом

История старейших учебных заведений при-столичной, Акмолинской области содержит любопытные страницы. Одно из них ныне носит название ГKKП «Высший колледж лесного хозяйства, экологии и туризма» в городе Щучинск и связано с именем государственного и общественного деятеля Смагула Садвокасова. Мирное строительство в Северном Казахстане после завершения гражданской войны ознаменовалось созданием сети учебных заведений. Забота о подрастающем поколении была искренней. Первые руководители наркомата просвещения Казахской республики: Ахмет Байтурсынов, Нугман Залиев, Ильяс Темирбеков, Смагул Садвокасов хорошо понимали значение современных знаний для аульных подростков. Разумеется, на строительство новых учебных заведений у государства тогда не хватало средств, и техникумы открывались на базе старых школ, действовавших еще до революции. Примерно такая картина наблюдалась и в Акмолинской губернии.

Будучи наркомом просвещения (1925 – 1927 гг.), С. Садвокасов особое внимание уделял вопросу интенсивного развития образования среди казахской молодежи. В частности, им делался особый акцент на среднем и профессионально-техническом обучении, поскольку республике нужны были обученные кадры. Садвокасов утверждал: «В Казахской АССР мы все внимание должны сосредоточить на общем образовании и на среднем профтехническом образовании». По замыслу С. Садвокасова, имеющиеся в Казахстане техникумы должны были стать теми заведениями, где казахская молодежь, окончившая школы-семилетки, получала бы профессионально-техническое образование. Он интересовался мировым опытом и предлагал ориентироваться на **опыт Китая и Японии**, где было развито массовое среднее профтехобразование: «Если взять, для примера, Японию или Китай, то массовое среднее профтехническое образование [молодежь получает дома] у себя, а высшее – за границей».

В крупных губерниях с середины 1920-х годов стали создавать центры профессионального обучения. В 1924 году Постановлением СНК КазССР «Боровская низшая лесная школа» была реорганизована в «Боровской лесной техникум». История Боровской лесной школы начинается с 1898 года, когда из г.Омска в урочище Боровое была переведена низшая лесная школа. Затем, как выше отмечено, на базе бывшей лесной школы в 1924 году в Боровом стал действовать Лесной техникум. Сюда приезжали учиться юноши из смежных, Акмолинской и Семипалатинской губерний. Об этом свидетельствуют документы из архивов нынешних Северо-Казахстанской и Акмолинской областей. Под рядом справок и направлений на учебу в Лесной техникум стоит подпись Абиkey Сатпаева, который в двадцатые годы работал на должности председателя Семипалатинского губернского отдела народного образования – ГубОНО и директора педтехникума.

В документах Казахского наркомата просвещения в середине 1920-х годов учебное заведение было записано, как «Казахский Лестехникум», а его расположение указывалось как «курорт Боровое». С гордостью подчеркивал в своих выступлениях нарком Садвокасов: «Мы имеем десятки техникумов, где казахская молодежь готовится стать работниками по различным специальностям, начиная от педагога-мугалима, кончая агрономом, ветврачом, землеустроителем и т.д. и т.п.». Речи, статьи, книги Садвокасова преимущественно нацелены на молодежное восприятие, не случайно его книга называлась «Жастарға жаңа жол» («Новый путь для молодежи»); в ней автор советовал, куда направить энергию молодых, чему учиться, где приложить свои знания и навыки, строить и созидать.

Первым директором Боровского лесного техникума был назначен этнический чех Евгений Седлак, который проработал в учебном заведении долгие годы и занимался научными исследованиями по линии создания дендропарков. В числе первых преподавателей техникума называют Габита Мусрепова, впоследствии ставшего классиком казахской прозы.

Боровской лесной техникум размещался в районе станции Щучинская в Боровом и по административно-территориальному делению того периода был подотчетен Акмолинскому ГубОНО, которое располагалось в городе Петропавловске. Заведующими Акмолинского ГубОНО в 1920-е годы работали грамотные и ответственные лица: Х. Болганбаев, И. Темирбеков, А. Сейдалин, др. В 1924 году, когда открылся Казахский Лесной техникум в Боровом, на должности заведующего Акмолинского ГубОНО работал Хайретдин Болганбаев, деятель Алаш, соратник А.Н.Букейханова, М.Дулатова, близкий друг поэта Магжана Жумабаева.

С Акмолинским губернским отделом народного образования поддерживал тесные связи выше упомянутый известный интеллигент, педагог, специалист по русскому языку и литературе, естествознанию, первый директор Семипалатинской семинарии и Семипалатинского педтехникума Абиkey Сатпаев (1881-1938). Часть документов о работе техникума, отчеты, заявления студентов, сведения об их успеваемости, переписка с наркомпросом, хранятся до

сих пор в Государственном архиве Северо-Казахстанской области. К сожалению, в годы массовых политических репрессий многие видные педагоги, руководители отделов народного образования и наркомпроса стали жертвами гонений, расстреляны. Их фотографии, личные архивы, рукописи и библиотеки были изъяты и поныне не возвращены их потомкам... Потому и о том, кто курировал работу Боровского лесного техникума, современные студенты могут и не догадываться.

Для лучшего понимания статуса низших лесных школ, которые функционировали в крае до революции, приведем пример из биографии лидера Алаш, профессионального специалиста по лесному делу Алихана Нурмухамедовича Букейханова. Как известно, часть его трудовой биографии была связана с такой же «лесной» школой в Омске, где А.Букейхан преподавал в начале своей трудовой карьеры.

Характерно, что преподавателями лесных школ были лица с хорошей подготовкой. Так, в начале сам юный Алихан Букейхан прошел курс обучения сначала в Омском техническом училище в 1886-1890 гг. Затем, после окончания Санкт-Петербургского императорского Лесного института, студентом которого был в период 1890-1894 гг., он вернулся в Омск в августе 1895 г., где устроился помощником лесничего в Омском лесничестве Акмолинской области. Поскольку были востребованы кадры преподавателей, да и материально нужна была подработка, молодой выпускник Лесного института стал совмещать основную службу с преподаванием в низшей лесной школе Омского лесничества.

Таков путь от низшей лесной школы до лесного техникума и современного высшего колледжа... История профессиональных учебных заведений в Боровом (ныне Акмолинской области), в частности, Лесного техникума, напрямую связана с идеями патриотов, лидеров Алаш, а также деятельностью известного государственного и общественного деятеля, наркома просвещения Казахской республики в 1925-1927 годах, уроженца аула Жаркын (ныне Акжарского района Северо-Казахстанской области), Садвокасова Смагула Садвокасовича.

Благодаря патриотам, людям с передовыми взглядами, таким, как молодой руководитель отрасли просвещения, Смагул Садвокасов, в республике в непростой период, - если помнить, что открытие Боровского лесного техникума состоялось после массового голода 1922-1923 годов, - с большим энтузиазмом заложен был фундамент будущего профтехобразования. Уберечь богатство северного края – реликтовые лесные массивы, удалось в том числе и силами профессионально обученных выпускников Лесного техникума. На базе этого учебного заведения (в 2024 году ему исполнилось 100 лет) получили «путевки в жизнь» сотни молодых ребят и девушек. Учебное заведение стало центром притяжения и взросления многонационального отряда молодежи.

Современной молодежи следует помнить о тех, кто закладывал основы профтехобразования в крае. На примере Лесного техникума в Боровом - старинного учебного заведения, важно стараться пополнять музейные коллекции, реанимируя пласт истории. Увековечение памяти о креативной

талантливой личности - Смагуле Садвокасове, в том числе в Акмолинской области, в год его 125-летия – долг каждого гражданина.

Смагул Садвокасов и первый Казахский Политехникум Турксиба

В истории политехнического образования Казахстана, открытие специализированного учебного заведения – Политехникума, - занимает особо место. Согласно Инструктивному письму по «реализации на местах постановлений XII-го партсъезда по национальному вопросу и проведению национальной политики партии» от 7 января 1924 г., в Казахстане приступили к его реализации.

В письме за подписью Секретаря ЦК ВКП (б) Я. Рудзутака, ставилась задача: «Укрепить и расширить сеть **политехникумов**, в особенности педагогических, сельскохозяйственных, железнодорожных, почтово-телеграфных в национальных республиках и областях». Базу учебного заведения закладывали при наркоме Садвокасове, а его открытие состоялось позднее. Политехникум был создан при Турксибе в 1930 году, его задачей была подготовка технических национальных кадров для магистрали. Смагул хорошо понимал задачи индустриализации и значение строительства Турксиба; сам он оказавшись в Москве после того, как его вынудили покинуть республику, пошел осваивать азы инженерной профессии в МИИТ – Московский Институт инженеров транспорта, ведущий ВУЗ в СССР.

и его директором в октябре 1930-го был назначен уроженец аула бывшей Менкесерской волости в Северном Казахстане, Биржан Манкин. В Политехникуме молодежь республики совершенствовала навыки, полученные во время работы на строительстве магистрали. При Б. Манкине, в 1931 году, по согласованию с Ташкентом, на базе политехникума был открыт филиал Среднеазиатского института инженеров железнодорожного транспорта. Подготовка специалистов велась по путевой, механической и эксплуатационной специальностям для нужд Турксиба. Впоследствии название учебного заведения менялось, оно было известно как железнодорожный техникум (Ровесник, 2021). Первый выпуск политехникума Турксиба состоялся в 1935 году.

Материальная база тех учебных заведений оставляла желать лучшего: здания для техникумов сто лет назад – это бывшие купеческие дома, построенные при царизме помещения реальных училищ, иногда - монастыри и т.д. В холодных помещениях, без достаточного питания, не снабжаемые бумагой и ручками, чернилами, учебниками, - казахская молодежь училась и обретала профессии.

Только архивы сегодня могут «свидетельствовать», какой внес С.Садвокасов в социальную поддержку студентов, ведь именно в его руководство Наркомпросом 14 июня 1926 г. было принято Постановление «По вопросу о материальной помощи пролетарскому студенчеству КССР». Обсуждались следующие важные вопросы:

-регулярное, во времени, распределение и высылка стипендий по ВУЗам;

-учреждение Наркоматами, хозорганами и их филиалами на местах персональных стипендий;

-выделение определенных сумм по студфонду на лечение студентов;

- прибавление прав рабфаковцев и учащихся **индустриальных техникумов** в КССР на получение стипендий со студентами других ВУЗов» (РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 25. Д. 4 Л. 117.).

Совсем не случайно 29 октября 1926 года нарком просвещения С.Садвокасов в своей речи «О значении ВУЗа для Казакстана» на церемонии торжественного открытия КазПедвуза в Ташкенте произнес: «...Мы имеем десятки техникумов, где казахская молодежь готовится стать работниками по различным специальностям, начиная от педагога-мугалима, кончая агрономом, ветврачом, землеустроителем и т.д. и т.п.».

Нарком Садвокасов имел возможность сравнивать: ведь в Ташкенте к 1923 году функционировал целый ряд учебных заведений для молодежи разных национальностей. Среди них: Муспрофтехникум, Туркпрофобр, Туземско-еврейский институт просвещения (сокращенно – инпрос), Узбекский мужской Инпрос, Узбекский женский Инпрос, Туркменский Инпрос, Киргизский (Казахский) Инпрос [КИНО] и Татарский Инпрос (Муканова. 2013: 64). Постепенно проявилась тенденция преобразовывать их в ВУЗы, и Казнаркомпрос не устраивала перспектива оказаться в хвосте преобразований. Да, они пошли на риск, ведь и материальное состояние Казпедвуза, созданного на старой основе, оставляло желать лучшего, что хорошо видно по докладным Х.Досмухамедова, приходилось решать разные вопросы, в том числе бытовые. Не случайно, обращаясь к коллективу ВУЗа, Смагул Садвокасов подчеркивал: «Ваша работа в первом ВУЗе Казахстана – есть подлинный подвиг».

О том, что работа в республике по улучшению работы техникумов велась последовательно, вопрос перманентно заслушивался, свидетельствует еще один архивный источник. Так, 8 ноября 1926 года совещание в Наркомпросе приняло документ под названием «Резолюция по докладу об итогах комплектования в ВУЗы в 1926-1927 учебном году». В тот период казахстанские выпускники техникумов не выдерживали зачастую экзаменов в ВУЗы, уровень подготовки оставлял желать лучшего; иногда поступить мешало слабое знание русского языка. Все это волновало наркома. Были предприняты действенные меры к улучшению ситуации, чтобы впредь казахская молодежь могла учиться в высших учебных заведениях. Для этого процитируем документ: «5. В связи с ликвидацией подготовительных групп при техникумах, предложить НКП [Наркомпросу] обратить внимание на лучшую постановку дела в семилетках и школах-коммунах, откуда должен в будущем набираться кадр для техникумов.

6. Считать необходимым организацию при Инпросах [Институты просвещения] и техникумах вечерних курсов для лиц, желающих поступить на Рабфаки и ВУЗы по подготовке их к поступлению в эти последние» (РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 25. Д. 3. Л. 198-199.).

В архивных документах на осень 1926 года в республике имелись в распоряжении Наркомата Просвещения следующие техникумы:

- «...5. Казахский Ветзоотехникум г. Оренбург.
6. Казахский Медтехникум г. Оренбург.
7. Казахский Лестехникум г. Ташкент.
8. Казахский Лестехникум – курорт Боровое
9. Казахский Промышленный Экономический Техникум - г. Семипалатинск (РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 25. Д. 2. Л. 150.).

Как видим, созданные еще в ранний период, в Оренбурге – тогдашней столице Казахской автономии, техникумы, продолжали быть в системе республиканского подчинения.

К сожалению, поступательная системная работа по освоению рабочих профессий в республике была прервана репрессиями 1926 - 1930 годов.

Постоянная слежка за преподавателями становилась нормой. Один из таких документов гласит: «...В Семипалатинске на собрании учащихся Казпедтехникума член Краеведческого о-ва Акпаев [имеется в виду Жакып Акпаев. – Авт.], читавший по приглашению Завед. Педтехникума (оба виднейшие алашинцы) доклад на тему: «История казнарода», между прочим, сказал: «Исключительная роль в истории казнарода принадлежит ханам. Он проявили героизм в борьбе за национальную независимость против русского колонизаторства». Акпаев призывал быть готовым к защите своей самостоятельности...» (СГА КНБ. Ф. 9. Оп. 1. Арх. №305. Л. 138-141).

В 1927 году сотрудники ОГПУ докладывали вышестоящему начальству о ситуации в казахстанских техникумах, выискивая несуществующие «группировки», выдавая за них естественный протест учащейся молодежи против идейного прессинга: «...При укомплектовании учебных заведений практикуется заполнение их детьми байского происхождения. Этот социально-чуждый элемент, проникая в учебные заведения, группируется около преподавателей националистов и противопоставляется другой части учащихся, социально близких нам и сочувственно настроенных. В результате, возникают группировки, нервирующие учебную жизнь, влекущие антагонизм по родовым и национальным признакам, причем в группировочную борьбу вовлекаются и организации ВЛКСМ. Наличие подобных группировок учащихся во главе с националистами имеет место в Кзыл-Орде в КИНО, в Семипалатинском и Кустанайском Казпедтехникумах и Чимкентских курсах по переподготовке мугалимов». Такие донесения заверяли подписи: ППОГПУ по КССР Каширин, Нач. СОУПРА Альшанский, Нач. Востотдела Журавлев, Уполномоченный ВО Сергеев (СГА КНБ. Ф. 9. Оп. 1. Арх. №305. Л. 138-141).

Жертвами репрессий стал наркомпрос Манкин Б. (арестован в 1939 году и из тюрьмы уже не вышел), погиб при невыясненных обстоятельствах С. Садвокасов. Часть преподавателей была уволена как имевшие родственников «баев», а их имущество конфисковано. Были отчислены курсанты, у которых также обнаружили родные из «баев» и других «чуждых» категорий (волостные; муллы и ишаны; Алаш деятели и др.), у которых были лишены избирательных прав родители, братья. Так на их места за студенческую скамью пришли другие курсанты, а места педагогов заняли те, кто

подходил советской администрации по «социальному происхождению» ... Однако уровень их кругозора, мировоззренческие установки были не совсем те, что требовались для подготовки высоко гражданственной молодежи, способной критически мыслить и анализировать обстановку.

Выводы

Таким образом, рассекреченные архивные источники показывают, что этап подготовки национальных кадров еще в 1920-е годы в действительности заложил фундамент современного проекта профессионального обучения. И не в годы Второй мировой войны, как нам часто преподносили в советских учебниках, Казахстан получил шанс создать сеть профтехучилищ, готовить кадры рабочих профессий, в связи с эвакуацией в республику заводов, фабрик и трудовых коллективов, педколлективов ССУЗов, а гораздо раньше. Однако вследствие репрессий несколько советских поколений заставили учить «обновленную» историю, признать, что казахский народ не способен как будто самостоятельно созидать и вообще степняки якобы могут работать лишь в отрасли животноводства...

Сегодня важно помнить о тех, кто ценой своего здоровья, благополучия и карьеры доказывал, что бывшие аульчане, степняки способны учиться и в техникумах, и в университетах. Причем - на своей родной Земле, на родном языке. Лидером в продвижении профессионально-технического образования в республике без сомнений был Смагул Садвокасов, хорошо понимавший значение учебы и кадрового потенциала, - с его легкой руки были созданы первый национальный ВУЗ - педагогического направления, в Ташкенте / ныне - алматинский КазНПУ им. Абая/, ряд техникумов индустриального профиля, стипендиальная республиканская Комиссия. Он заглянул вперед, опережая Время. Он тянул нацию вверх, приводя в качестве примера исторический опыт Китая и Японии, бывших колоний, где способная молодежь отправлялась за знаниями в метрополию, как Сунь Ятсен, Сэн Катаяма и др. Он даже в своих драматических произведениях для театра проводил мысль о важности кооперации.

Сегодня, опираясь на возвращенное знание, достойная реализация Указа Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева о Годе рабочих профессий, будет достойной памятью о тех, кто был первопроходцем в деле социализации / профессионализации национальной молодежи.

Литература и источники:

Год работы Казакского высшего педагогического института. Издание Казпедвуза, Ташкент. Типо-литография №2 КазГИЗа, 1928 г. С. 21-31.

Государственная, общественная и научно-педагогическая деятельность Смагула Садуакасулы» (на основе новых архивных и письменных источников). Коллективная монография. Авторы: Муканова Г.К., Кабульдинов З.Е.,

Байжуманова З.Б., Камзабекулы Д., Булгауов Ш.Т.. Алматы: «Литера-М», 2023. 288 б.

Государственная, общественная и научно-педагогическая деятельность Смагула Садуакасулы» (на основе новых архивных и письменных источников). Сборник документов и материалов. Составители: Байжуманова З.Б., Жуматай С. Алматы: «Литера-М», 2023. 400 с.

История АЛТ - <https://alt.edu.kz/ru/istoriya/>

Муканова Г.К. Публицистика Смагула Садвокасова. Алматы: Казак университети, 2013. 175 с.

Муканова Г.К. Деятели «Алаш» о профессионализации казахской молодежи // Казахстанская правда. 2025 г. Апреля 26.

Муканова Г.К. Педагоги – жертвы «Малого Октября в Казахстане». директор политехникума, наркомпрос Биржан Манкин (1900–1939) // Мысль. 2025. № 10.

Ровесник Турксиба // 1 февраля 2021. <https://shamrandy.livejournal.com/276795.html>

РГАСПИ – Российский Государственный архив социально-политической истории (Москва). Ф. 17. Оп. 25. Д. 4. Л. 117 и др.

Сборник декретов, постановлений, важнейших циркуляров и других материалов в области реализации татарского языка. Издание Центральной Комиссии по реализации татарского языка при ЦИК ТССР. 1925. Казань. 65 с.

СГА КНБ – Специализированный Государственный архив КНБ. Ф. 9. Оп. 1. Арх. № 305. Л. 138-141 и др.

References:

God raboty Kazakskogo vysshego pedagogicheskogo instituta [The year of operation of the Cossack Higher Pedagogical Institute]. Izdanie Kazpedvuza, Tashkent, 1928. P. 21-31.

Gosudarstvennaya, obshchestvennaya i nauchno-pedagogicheskaya deyatel'nost' Smagula Saduakasuly» (na osnove novykh arkhivnykh i pis'mennykh istochnikov) [State, public, scientific and pedagogical activity of Smagul Saduakasuly" (based on new archival and written sources)]. A collective monograph. Authors: Mukanova G. K., Kabuldinov Z. E., Baizhumanova Z. B., Kamzabekuly D., Bulgakov Sh.T. Almaty: Liter-M, 2023. 288 p. (in Russian)

Gosudarstvennaya, obshchestvennaya i nauchno-pedagogicheskaya deyatel'nost' Smagula Saduakasuly» (na osnove novykh arkhivnykh i pis'mennykh istochnikov) [State, public, scientific and pedagogical activity of Smagul Saduakasuly" (based on new archival and written sources)]. Collection of documents and materials. Compiled by: Mukanova G.K., Baizhumanova Z.B., Zhumatai S. Almaty, 2023. 400 p. (in Russian)

Istoriya ALT [History of ALT] - <https://alt.edu.kz/ru/istoriya/>

Mukanova G.K. Publitsistika Smagula Sadvokasova [Journalism by Smagul Sadvokasov]. Almaty, 2013. 175 p. (in Russian)

Mukanova G.K. Deyateli «Alash» o professionalizatsii kazakhskoi molodezhi [Alash activists on the professionalization of Kazakh youth] // *Kazakhstanskaya pravda*. April 26, 2025. (in Russian)

Mukanova G.K. Pedagogi – zhertvy «Malogo Oktyabrya v Kazakhstane». direktor politekhnika, narkompros Birzhan Mankin (1900–1939) [Teachers are victims of the "Small October in Kazakhstan". Birzhan Mankin, Director of the Polytechnic, People's Commissariat of Education (1900-1939)] // *Mysl'*. 2025. # 10. (in Russian)

Rovesnik Turksiba [The same age as Turksib] February 1, 2021. <https://shamrandy.livejournal.com/276795.html>

RGASPI – Rossiiskii Gosudarstvennyi arkhiv sotsial'no-politicheskoi istorii (Moskva) [The Russian State Archive of Socio-Political History (Moscow).]. F. 17. Inv. 25. P. 4. Sh. 117 etc.

Sbornik dekretov, postanovlenii, vazhneishikh tsirkulyarov i drugikh materialov v oblasti realizatsii tatarskogo yazyka. Izdanie Tsentral'noi Komissii po realizatsii tatarskogo yazyka pri TsIK TSSR [Collection of decrees, resolutions, important circulars and other materials in the field of implementation of the Tatar language. Publication of the Central Commission for the Implementation of the Tatar Language under the Central Executive Committee of the TSR]. 1925. Kazan'. 65 p. (In Russian)

SGA KNB – Spetsializirovannyy Gosudarstvennyi arkhiv KNB [Specialized State Archive of the National Security Committee]. F. 9. Inv. 1. Archive No. 305. Sh. 138-141 etc.